

## Quels sont les impacts sur le cheminement scolaire de l'enfant en bulletin modifié ?

**Au primaire**, certains élèves en bulletin modifié demeurent en classe régulière et d'autres sont orientés vers des classes spécialisées selon leurs besoins.

**Au secondaire**, tous les élèves qui sont en bulletin modifié sont en classe spécialisée.

La modification des codes matières a pour conséquence que les crédits des matières ne seront pas attribués puisque les exigences du programme de formation ont été modifiées.

Lorsque l'élève atteindra 15 ans au 30 septembre de l'année en cours, il sera éligible au Parcours de formation axée sur l'emploi.



Si vous avez besoin  
de plus  
d'informations,  
n'hésitez pas à  
communiquer avec  
l'école de votre  
enfant.



Comprendre le  
bulletin modifié

Centre  
de services scolaire  
des Samares

Québec 



### Pourquoi faire une démarche vers un bulletin modifié ? >>>

Pour certains élèves, le défi posé par les exigences du programme peut être hors de portée et ce, malgré toutes les interventions mises en place. Dans ce cas, on doit modifier les attentes en lien avec ces exigences.

Modifier les attentes ne veut pas dire qu'on utilisera le programme d'une année antérieure, mais plutôt qu'on fera des choix au regard des contenus et des critères d'évaluation du niveau en cours. Il s'agit de l'enseignement cycle-âge. Votre enfant sera exposé au programme prévu à son âge, mais son enseignant aura des attentes différentes. Ces attentes seront déterminées en fonction des capacités de votre enfant de façon à offrir un défi raisonnable. C'est ce que veut dire le terme « attentes modifiées » qui apparaît au bulletin.

- Est une mesure exceptionnelle mise en place à la suite d'une démarche rigoureuse effectuée par l'équipe-école en collaboration avec des conseillers pédagogiques;
- Nécessite l'accord du parent;
- A des impacts importants sur le cheminement scolaire de votre enfant.

## Différenciation

### La flexibilité >>>

- Est une mesure offerte pour tous les élèves;
- N'affecte pas les résultats scolaires;
- Vise à favoriser la participation de tous les élèves aux activités de la classe.

Par exemple : Tâches adaptées aux intérêts des élèves, choisir la façon de rendre compte de ses apprentissages (présentation, travail écrit, etc.)

### Les mesures adaptatives >>>

- Répondent aux besoins spécifiques de certains élèves;
- N'affectent pas les résultats scolaires;
- Doivent être inscrites au plan d'intervention.

Par exemple : Temps supplémentaire pour réaliser les tâches, utilisation de logiciels spécifiques à la difficulté rencontrée (ex : la synthèse vocale de Lexibar).

### La modification occasionnelle >>>

- Est une mesure exceptionnelle;
- Arrive après des mesures de flexibilité et d'adaptation;
- Est inscrite au plan d'intervention lorsqu'elle est récurrente;
- Est considérée au moment de l'évaluation de sorte que le résultat soit représentatif du niveau de développement de la compétence.

Par exemple : Accompagner l'élève dans le développement de ses idées (écriture), cibler dans un texte l'endroit où trouver l'information recherchée (lecture), fournir à l'élève un modèle permettant de résoudre la situation-problème.

**\*Lorsque des mesures de modification sont nécessaires de façon constante et dans plusieurs matières, une démarche pour un passage vers un bulletin modifié est envisagée.**

### Ce qui apparaît au bulletin >>>

Pour chaque matière modifiée, le code matière est différent. Au primaire, ce code se termine par « MO ». Au secondaire, il se termine par « 00 ». Dans les deux cas, un commentaire vous indique que les attentes ont été modifiées.

Mathématique exigences modifiées MATMO Active Enseignant(e):	Première année			Deuxième année		
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3
	Résoudre une situation-problème	70	80	70	80	70
Utiliser un raisonnement mathématique	60	70	80	70	80	80
Commentaires : Les résultats inscrits pour cette matière ne correspondent pas aux résultats d'un élève qui suit le programme régulier. Tel que spécifié dans son plan d'intervention, votre enfant poursuit des apprentissages du niveau de son groupe-classe avec des attentes modifiées selon ses besoins et capacités.						
LÉGENDE						
60	L'élève progresse en deçà des attentes fixées pour lui		70	L'élève progresse minimalement par rapport aux attentes fixées pour lui		
80	L'élève progresse bien par rapport aux attentes fixées pour lui		90	L'élève progresse au-delà des attentes fixées pour lui		

### Que veut dire la note qui apparaît au bulletin? >>>

La note au bulletin correspond à un barème à 4 niveaux en fonction des attentes fixées pour l'élève :

- 60 : L'élève progresse en deçà des attentes fixées pour lui.
- 70 : L'élève progresse minimalement par rapport aux attentes fixées pour lui.
- 80 : L'élève progresse bien par rapport aux attentes fixées pour lui
- 90 : L'élève progresse au-delà des attentes fixées pour lui

On ne peut donc plus le comparer aux élèves en bulletin régulier puisque les attentes ne sont pas les mêmes et que des choix ont été faits dans le programme.

Par exemple, s'il obtient 70 dans une matière dont les attentes sont modifiées, cela veut dire que l'élève progresse minimalement par rapport aux attentes fixées pour lui.

N'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant de votre enfant pour discuter de sa progression en fonction des attentes fixées pour lui.