

# Déficiência intellectuelle légère à sévère et troubles associés (DILS)

## CLIENTÈLE

Chaque classe accueille des élèves à risque et handicapés présentant une déficience intellectuelle légère à sévère. Certains élèves présentent un trouble de comportement ou un handicap associé. Les classes sont composées de groupes d'élèves hétérogènes tant au niveau de l'âge que des acquis.

## CARACTÉRISTIQUES

Les élèves présentent une déficience intellectuelle allant de légère à sévère à laquelle peut être associé un handicap ou un trouble de comportement. Ces élèves peuvent présenter des difficultés au niveau du traitement de l'information, de la gestion des émotions, des apprentissages, du comportement, de l'autonomie fonctionnelle, de l'apprentissage des routines, du langage, de la motricité, de la mémoire, de l'attention, de la concentration, de la perception visuelle et auditive, de l'analyse, de l'organisation des idées et de la logique. Ils ont un rythme d'apprentissage plus lent et éprouvent de la difficulté à transférer de même qu'à généraliser leurs apprentissages. Ils peuvent aussi présenter des difficultés d'autorégulation et d'ordre comportemental.

### Quelques manifestations possibles :

- Difficultés marquées d'adaptation à la vie scolaire
- Difficultés à s'ajuster aux stimuli de l'environnement
- Difficultés à se repérer dans le temps et dans l'espace
- Difficultés à accomplir les tâches scolaires normalement proposées aux élèves de leur âge
- Difficultés à entrer en relation avec les pairs et/ou les adultes
- Difficultés à produire et à comprendre les messages
- Disponibilité variable aux apprentissages et aux interventions selon la compréhension, l'état émotionnel et la charge sensorielle

### Les besoins :

- Développer des habiletés fonctionnelles
- Modélisation et manipulation
- Environnement sécurisant
- Apprendre et pratiquer les règles sociales
- De routines
- De repères visuels
- Du soutien et des adaptations pour réaliser les situations d'apprentissage et d'évaluation
- Des apprentissages réalisés dans un contexte signifiant



## OBJECTIFS DE LA CLASSE

- Développer les habiletés fonctionnelles au plan de la communication, au plan de la gestion du temps et de l'espace et au plan de l'utilisation des nombres et de la gestion de l'argent
- Développer l'autonomie
- Développer des habiletés sociales
- Développer les habiletés nécessaires au fonctionnement de la vie de groupe
- Outiller l'élève pour favoriser sa participation sociale

## EXEMPLES D'APPROCHES PRÉCONISÉES

- Approche collaborative pour la résolution de problématiques connexes
- Démarche d'analyse fonctionnelle du comportement
- Renforcement positif des comportements souhaités
- Comportements de remplacement
- Enseignement de groupe, sous-groupe et individuel
- Forêt de l'alphabet
- Outils de suppléance à la communication
- Outils visuels
- Jeux de rôle
- Modèle d'intervention ITCA

## ENSEIGNEMENT

- Tout comme pour la classe ordinaire, l'enseignement en classe spécialisée doit respecter les encadrements et les règles prévues pour le temps d'enseignement et l'application des programmes de formation.
- Un enseignement de qualité tenant compte des approches probantes doit être mis de l'avant pour favoriser la réussite éducative de tous les élèves.

## ASPECTS ORGANISATIONNELS

### Les ratios

- Maximum établi en fonction de la pondération des codes de difficulté associés aux élèves qui constituent le groupe. (Convention collective du personnel enseignant, annexe XXI)

### Personnel rattaché à ce type de regroupement

- Enseignante ou enseignant
- TES
- PEH en soutien selon les besoins des élèves
- Les professionnels en soutien varient selon l'organisation qui prévaut dans chacun des milieux
- Conseillère ou conseiller pédagogique en soutien