

École de l'Intervalle

PARTICULARITÉS

L'école de l'intervalle est rattachée à l'école secondaire Barthélemy-Joliette. Une direction adjointe de cette école en est la direction. Environ treize (13) enseignant-e-s, titulaires et spécialistes y travaillent. Une secrétaire d'école est sur place à temps complet.

Les classes se trouvent à l'intérieur des Centres de réadaptation pour les jeunes en difficulté d'adaptation (CRJDA) du CISSS de Lanaudière :

Campus Joliette

1170, rue Ladouceur, Joliette

Campus Saint-Thomas

791, rue Principale, Saint-Thomas-de-Joliette

Il y a au total neuf (9) unités de vie dans ces centres :

Quatre (4) unités pour des filles. Deux au Campus St-Thomas et deux au Campus Joliette. Une de ces unités accueille une clientèle de niveau primaire.

Cinq (5) unités pour des garçons, tous au campus Joliette. Deux de ces unités accueillent une clientèle de niveau primaire.

Des unités temporaires peuvent s'ajouter. Elles ouvrent et ferment en fonction des besoins du CISSS pour l'hébergement d'enfants.

CLIENTÈLE

- Les élèves qui sont placés en CRJDA sont principalement sous la loi de la protection de la jeunesse
- Huit (8) classes accueillent les élèves. Ils sont en provenance principalement du Centre de services scolaire des Samares et du Centre de services scolaire des Affluents
- Les élèves ont entre 6 et 12 ans pour le primaire et entre 12 et 18 ans pour le secondaire
- Il y a d'importants mouvements de clientèles (arrivées et départs) à tout moment durant l'année scolaire dans les classes en fonction des débuts et fins de séjour des jeunes hébergés de même qu'en fonction des projets d'intégration.

CARACTÉRISTIQUES

Les élèves présentent des caractéristiques très variables: comportements, santé mentale, DI, difficultés d'apprentissage, problème de consommation, etc.

Pour le Centre de services scolaire des Samares, les classes du CRJDA sont considérées comme des classes SCA.

OBJECTIFS DES CLASSES

- Permettre aux jeunes placés en centre de réadaptation de poursuivre leur cheminement scolaire dans un milieu plus structuré et encadré
- Outiller les élèves au plan scolaire et comportemental en vue de leur réintégration en école régulière
- Travailler en partenariat avec les équipes des unités de vie
- Favoriser le maintien des acquis académiques et la réussite scolaire

EXEMPLES D'APPROCHES PRÉCONISÉES

- Approche cognitive-comportementale
- Modèle ARC (attachement-régulation-compétences)
- Enseignement individuel, de sous-groupe et de groupe

ENSEIGNEMENT

- Tout comme pour la classe ordinaire, l'enseignement en classe spécialisée doit respecter les encadrements et les règles prévues pour le temps d'enseignement et l'application des programmes de formation
- Un enseignement de qualité tenant compte des approches probantes doit être mis de l'avant pour favoriser la réussite éducative de tous les élèves
- Les élèves peuvent suivre un parcours régulier ou recevoir un enseignement cycle-âge

ASPECTS ORGANISATIONNELS

Les ratios

- Les unités de vie ont une capacité de 12 jeunes. Considérant le taux d'occupation des unités et le nombre d'élèves scolarisés à l'externe, le nombre d'élèves par classe peut varier, avec comme maximum douze (12) élèves, exceptionnellement treize (13)
- Il peut y avoir dans une même classe des élèves provenant de plus d'une unité de vie

Personnel rattaché à ce type de regroupement

Relevant du CSS :

- Enseignante ou enseignant
- Conseillère ou conseiller pédagogique en soutien
- Professionnels des services complémentaires

Relevant du CRJDA :

- Psychoéducatrice ou psychoéducateur attitré(e) à chaque unité pouvant collaborer avec l'enseignante ou l'enseignant
- Éducatrice ou éducateur spécialisé(e) présent(e) en classe dans chaque unité