

# Soutien aux apprentissages (SA) au primaire et cheminement continu (CC) au secondaire

## CLIENTÈLE

Chaque classe accueille des groupes d'élèves hétérogènes tant au niveau de l'âge que des acquis.

- Au primaire, les élèves ont généralement entre 10 et 13 ans
- Au secondaire, les élèves ont généralement entre 12 et 15 ans

## CARACTÉRISTIQUES

- Élève présentant un retard d'apprentissage important pouvant être associé à d'autres difficultés.
- Élève présentant un trouble spécifique d'apprentissage dont les résultats sont toujours très faibles, malgré ses efforts.
- Élève nécessitant une organisation pédagogique qui tient compte de ses acquis, de son style cognitif et de son champ d'intérêt.
- Plusieurs élèves doivent être accompagnés dans l'utilisation d'outils d'aide technologique.
- Élèves en bulletin modifié

## OBJECTIFS DE LA CLASSE

- Permettre à chaque élève de poursuivre sa formation et d'atteindre le plus haut niveau de développement de compétences possible.
- Amener chaque élève à réaliser son plein potentiel en respectant son rythme d'apprentissage. Proposer des défis se situant dans la zone proximale de développement de chaque élève.

## EXEMPLES D'APPROCHES PRÉCONISÉES

- Enseignement explicite
- Enseignement réciproque
- Enseignement stratégique
- Approche orientante
- Approche collaborative
- Approche équilibrée en lecture et en écriture

## ENSEIGNEMENT

- Tout comme pour la classe ordinaire, l'enseignement en classe spécialisée doit respecter les encadrements et les règles prévues pour le temps d'enseignement et l'application des programmes de formation.
- Un enseignement de qualité tenant compte des approches probantes doit être mis de l'avant pour favoriser la réussite éducative de tous les élèves.

## ASPECTS ORGANISATIONNELS

### Les ratios

Au primaire	Au secondaire
Moyenne 12	Moyenne 16
Maximum 16	Maximum 20

(Convention collective du personnel enseignant 8-8.03 et 8-8.04)

### Personnel rattaché à ce type de regroupement

- Enseignante ou enseignant
- Conseillère ou conseiller pédagogique en soutien