

CLIENTÈLE

Volet conseil

Élèves du préscolaire et du primaire qui présentent des difficultés d'ordre comportemental qu'on ne peut expliquer par un handicap, par exemple, un trouble du spectre de l'autisme.

Volet transit

Élèves du primaire qui présentent des difficultés externalisées d'ordre comportemental pour lesquels les services mis en place par les intervenants de l'école, avec le soutien du volet conseil, n'ont pas permis de progression vers des comportements mieux adaptés.

CARACTÉRISTIQUES

- Ces élèves ne sont pas obligatoirement identifiés comme présentant un trouble du comportement (code 12)
- La durée, la constance, la fréquence, la gravité et la complexité des comportements de ces élèves entravent leurs apprentissages et leur fonctionnement scolaire
- De façon générale, les comportements sont surréactifs (activité perturbatrice qui se manifeste par de l'hostilité, de l'agressivité et de l'opposition)

OBJECTIFS DU SERVICE

Volet conseil

- Aider à cerner les besoins de l'élève par des rencontres, des lectures de dossier, des observations ou autre dans le but de maintenir l'élève dans sa classe d'origine
- Aider à déterminer les objectifs et les modalités d'intervention à privilégier pour l'élève
- Collaborer avec tout le personnel impliqué auprès de l'élève
- Informer, former et outiller le personnel impliqué auprès de l'élève en fonction des problématiques présentées

Volet transit

- Offrir un temps d'arrêt dans une structure ressource autre que la classe d'origine
- Permettre à l'élève d'acquérir des attitudes et des comportements permettant un retour et un maintien dans sa classe d'origine
- Soutenir le milieu d'origine dans la réintégration de l'élève dans sa classe

EXEMPLES DE MODÈLES THÉORIQUES ET D'APPROCHES PRÉCONISÉES

Volet conseil et transit

- Approche psychoéducative
- Enseignement explicite des comportements attendus
- Gestion positive des comportements
- Approche écosystémique
- Approche collaboration
- ZPD
- RÂI

ENSEIGNEMENT

- Tout comme pour la classe ordinaire, l'enseignement en classe spécialisée doit respecter les encadrements et les règles prévues pour le temps d'enseignement et l'application des programmes de formation.
- Un enseignement de qualité tenant compte des approches probantes doit être mis de l'avant pour favoriser la réussite éducative de tous les élèves.

ASPECTS ORGANISATIONNELS

Fonctionnement du volet conseil

- Le service est supervisé par la direction des Services éducatifs.
- La demande est faite par la direction de l'école directement à la psychoéducatrice ou au psychoéducateur selon des modalités prédéterminées.
- Le nombre de rencontres et le suivi sont variables en fonction des besoins.

Fonctionnement du volet transit

- Le service est supervisé par la direction des Services éducatifs assisté de la direction d'école.
- Le psychoéducateur réfère au au Répît Transit, suite à ses interventions dans le milieu d'origine. Cette décision est prise conjointement avec la direction.
- La supervision clinique du service est assurée par les psychoéducateurs.
- Le TES accompagne l'élève pour l'acquisition des attitudes et comportements nécessaires à son retour dans sa classe d'origine.
- L'orthopédagogue assure la continuité des apprentissages en lien avec le travail fourni par l'enseignante ou l'enseignant de l'élève et contribue à dépister des difficultés d'apprentissage chez celui-ci.
- Le service est offert sur une base de 12 à 15 semaines environ.
- Après quelques semaines, des périodes de réintégration à l'école d'origine sont prévues.
- Des rencontres de mi-séjour et de bilan sont organisées avec les parents, l'école d'origine, les partenaires au dossier et l'équipe du service *Répît*.

Les ratios

Le service du volet transit peut accueillir jusqu'à 14 élèves à la fois.

Personnel rattaché au SAT et au Répît

Volet conseil

- Psychoéducatrice ou psychoéducateur

Volet transit

- Psychoéducatrice ou psychoéducateur
- Deux TES affecté(e)s plus particulièrement en classe et une ou un TES affecté(e) plus particulièrement au soutien à l'intégration
- Orthopédagogue