

Service 4 ans pour les élèves reconnus handicapés

CLIENTÈLE

Chaque sous-groupe accueille des élèves âgés de 4 ans. Les élèves sont reconnus handicapés selon les critères ministériels.

CARACTÉRISTIQUES

Les élèves peuvent présenter une déficience intellectuelle, un trouble du langage, un trouble du spectre de l'autisme, un trouble moteur, un trouble sensoriel, un trouble organique ou un trouble relevant de la psychopathologie.

Ces élèves peuvent présenter des difficultés au niveau du traitement de l'information, de la gestion des émotions, des apprentissages, du comportement, de la socialisation, de l'autonomie de base, de l'autonomie fonctionnelle, de l'apprentissage des routines, du langage, de la motricité, de la mémoire, de l'attention, de la concentration, de la perception visuelle et auditive, de l'analyse, de l'organisation des idées et de la logique. Ils peuvent aussi présenter des difficultés d'autorégulation et d'ordre comportemental.

Les sous-groupes peuvent être hétérogènes.

Quelques manifestations possibles :

- Difficultés au plan de l'apprentissage de la propreté
- Difficultés au plan de l'alimentation
- Difficultés à se déplacer
- Difficultés à manipuler les outils (crayons, ciseaux, etc.)
- Difficultés à se repérer dans le temps et dans l'espace
- Difficultés à produire et à comprendre les messages
- Difficultés à entrer en relation avec les pairs et/ou les adultes
- Disponibilité variable aux apprentissages et aux interventions selon la compréhension, l'état émotif et la charge sensorielle
- Difficultés à traiter l'information
- Difficultés attentionnelles
- Recherche sensorielle

Les besoins :

- Développer l'autonomie de base, l'autonomie fonctionnelle et la communication
- Développer des habiletés fonctionnelles
- Modélisation et manipulation
- Environnement sécurisant
- Apprendre et pratiquer les règles sociales
- De routines
- De repères visuels
- Du soutien et des adaptations pour réaliser les apprentissages proposés
- Des apprentissages réalisés dans un contexte signifiant

OBJECTIFS DE LA CLASSE

- Développer les habiletés essentielles au passage à la maternelle
- Développer l'autonomie de base et fonctionnelle
- Développer des habiletés relatives à la communication
- Développer des habiletés sociales
- Développer les habiletés motrices
- Développer les habiletés nécessaires au fonctionnement de la vie de groupe
- Outiller l'élève pour favoriser une intégration en classe ordinaire
- Identifier les pistes d'interventions gagnantes pour favoriser l'intégration à la maternelle
- Favoriser un passage harmonieux vers la maternelle
- Travailler en partenariat avec les intervenantes et les intervenants impliqués auprès de l'enfant

EXEMPLES DE MODÈLES THÉORIQUES ET D'APPROCHES PRÉCONISÉES

- Apprentissage par le jeu
- Enseignement explicite
- Zone proximale de développement
- Modélisation
- Renforcement des comportements souhaités
- Outils de suppléance à la communication
- Enseignement structuré pour la clientèle TSA

ENSEIGNEMENT

- Tout comme pour la classe ordinaire, l'enseignement en classe spécialisée doit respecter les encadrements et les règles prévues pour le temps d'enseignement et l'application des programmes de formation.
- Un enseignement de qualité tenant compte des approches probantes doit être mis de l'avant pour favoriser la réussite éducative de tous les élèves.
- Bonne connaissance du développement de l'enfant de 0-6 ans.

ASPECTS ORGANISATIONNELS

Les ratios

Les sous-groupes peuvent varier de 3 à 7 élèves.

Personnel rattaché à ce type de regroupement

- Enseignante ou enseignant
- PEH
- Conseillère ou conseiller pédagogique en soutien